МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) МОДУЛЬ. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Направленность(профиль) подготовки: Геодезия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:
Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук,
доктор педагогических наук, доцент Сергеева О. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 972

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезический факультет	Председатель ученого совета факультета	Половнев О. В.	Рассмотрено	11.12.2023, № 7/23

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

УК-6.1/Зн1 Основы и специфику тайм менеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Грамотно планировать и распределять время для достижения желаемого результата

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Грамотного распределения ресурса времени для достижения ожидаемого результата

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

УК-6.2/Зн1 Фактический материал и разнообразные источники, которые будут способствовать саморазвитию и профессиональному росту для реализации поставленных задач

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Выделять и распределять на длительный срок различные актуальные для изучения проекты с учетом саморазвития и профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Повышения квалификации, методиками саморазвития и профессионального роста для реализации поставленных задач

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Разнообразные источники, которые могут быть использованы как инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей в познании

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Использовать непрерывно получаемые знания в различных областях для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Навыками и инструментами непрерывного образования в различных областях познания для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Знать:

УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий

УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия

УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия

УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками оценки эффективности технологий социального взаимодействия

УК-9.1/Нв2 Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1/Нв3 Навыками пользоваться теоретическими основами, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Знать:

УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)

УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Применять знания основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).

УК-9.2/Ум2 Применять на практике основные правила осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Навыками применять на практике знание основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).

УК-9.2/Нв2 Навыками применения основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Знать:

УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни

УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности

УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ

УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональтной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки

ОПК-6 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знает ключевые категори, понятия, закономерности и теории развития личности, обучения и воспитания из базовых ресурсов

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Умеет распознавать и описывать основные психологические явления и педагогические ситуации, применять изученные теоретические положения для анализа практических случаев взаимодействия, обучения или развития в профессиональном или социальном контексте

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Владеет базовым понятийным аппаратом, что позволяет осмысленно интерпретировать поведение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в коммуникации.

ОПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знание методов разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Владеть методами разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения

Знать:

ОПК-6.3/Зн1 Знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций в реализации программ профессионального обучения

Уметь:

ОПК-6.3/Ум1 Умеет применять инструменты и методы коммуникаций в реализации программ профессионального образования

Владеть:

ОПК-6.3/Нв1 Владеет навыками применения инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения

ОПК-6.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

Знать:

ОПК-6.4/Зн1 Знает специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик участвующих в процессе взаимодействия субъектов.

Уметь:

ОПК-6.4/Ум1 Умеет применять техники разрешения конфликтных и предконфликтных ситуаций в деловом общении

Владеть:

ОПК-6.4/Нв1 Обладает навыками эффективного делового общения и анализа межличностной коммуникации

ОПК-6.5 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

Знать:

ОПК-6.5/Зн1 Основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

Уметь:

ОПК-6.5/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-6.5/Нв1 Владеет знаниями основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

ОПК-6.6 Владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам

Знать:

ОПК-6.6/Зн1 Базовых навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам

Уметь:

ОПК-6.6/Ум1 Использование навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам

Владеть:

ОПК-6.6/Нв1 Навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным професиональным программам

ОПК-6.7 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Знать:

ОПК-6.7/Зн1 Знает специфику проведения занятий и публичных выступлений на разных ступенях высшего образования

Уметь:

ОПК-6.7/Ум1 Умеет анализировать основыне аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для проведения презентаций и публичных выступленийсогласно поставленным целям и задачам

Владеть:

ОПК-6.7/Нв1 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения программы	Уровень овладения	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ по уровням освоения)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Повышенный	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основы и специфику таймменеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта Уметь: УК-6.1/Ум1 Грамотно планировать и распределять время для достижения желаемого результата Владеть: УК-6.1/Нв1 Грамотного распределения ресурса времени для достижения ожидаемого результата ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Фактический материал и разнообразные источники, которые будут способствовать саморазвитию и профессиональному росту для реализации поставленных задач Уметь: УК-6.2/Ум1 Выделять и распределять на длительный срок различные актуальные для изучения проекты с учетом саморазвития и профессионального роста

		Владеть: УК-6.2/Нв1 Повышения квалификации, методиками саморазвития и профессионального роста для реализации поставленных задач ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн1 Разнообразные источники, которые могут быть использованы как инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей в познании Уметь: УК-6.3/Ум1 Использовать непрерывно получаемые знания в различных областях для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей Владеть: УК-6.3/Нв1 Навыками и инструментами непрерывного образования в различных областях познания для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей
	Базовый	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основы и специфику тайм менеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта Уметь: УК-6.1/Ум1 Грамотно планировать и распределять время для достижения желаемого результата ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Фактический материал и разнообразные источники, которые будут способствовать саморазвитию и профессиональному росту для реализации поставленных задач Уметь: УК-6.2/Ум1 Выделять и распределять на длительный срок различные актуальные для изучения проекты с учетом саморазвития и профессионального роста

		ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн1 Разнообразные источники, которые могут быть использованы как инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей в познании Уметь: УК-6.3/Ум1 Использовать непрерывно получаемые знания в различных областях для достижения и реализации собственных целей и задач с учетом личных возможностей
	Пороговый	ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: УК-6.1/Зн1 Основы и специфику таймменеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта ИДК УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: УК-6.2/Зн1 Фактический материал и разнообразные источники, которые будут способствовать саморазвитию и профессиональному росту для реализации поставленных задач ИДК УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: УК-6.3/Зн1 Разнообразные источники, которые могут быть использованы как инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей в познании

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Повышенный	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Владеть: УК-9.1/Нв1 Навыками оценки эффективности технологий социального взаимодействия УК-9.1/Нв2 Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах УК-9.1/Нв3 Навыками пользоваться теоретическими основами, лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИДК УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья Знать: УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию) УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья Уметь: УК-9.2/Ум1 Применять знания основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).

			УК-9.2/Ум2 Применять на практике основные правила осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья Владеть: УК-9.2/Нв1 Навыками применять на практике знание основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). УК-9.2/Нв2 Навыками применения основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки Владеть: УК-9.3/Нв1 Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ УК-9.3/Нв2 Навыками пользоваться в профессиональтной и социальной сферах основными правилами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки

	Базовый	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: УК-9.1/Ум1 Использовать базовые дефектологические знания в условиях социального взаимодействия УК-9.1/Ум2 Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия УК-9.1/Ум3 Применять на практике теоретические основы, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИДК УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья Знать: УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию) УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья Уметь: УК-9.2/Ум1 Применять знания основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). УК-9.2/Ум2 Применять на практике основные правила осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья

		ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки Уметь: УК-9.3/Ум1 Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности УК-9.3/Ум2 Применять на практике основные правила взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки
	Пороговый	ИДК УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Знать: УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ИДК УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья Знать: УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию)

		УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИДК УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний Знать: УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими ососбенностями и психические и физические недостатки
ОПК-6 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Повышенный	ИДК ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-6.1/Зн1 Знает ключевые категори, понятия, закономерности и теории развития личности, обучения и воспитания из базовых ресурсов Уметь: ОПК-6.1/Ум1 Умеет распознавать и описывать основные психологические явления и педагогические ситуации, применять изученные теоретические положения для анализа практических случаев взаимодействия, обучения или развития в профессиональном или социальном контексте Владеть: ОПК-6.1/Нв1 Владеет базовым понятийным аппаратом, что позволяет осмысленно интерпретировать поведение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в коммуникации. ИДК ОПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Знать: ОПК-6.2/Зн1 Знание методов разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: ОПК-6.2/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

		Владеть: ОПК-6.2/Нв1 Владеть методами разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИДК ОПК-6.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения Знать: ОПК-6.3/Зн1 Знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций в реализации программ профессионального обучения Уметь: ОПК-6.3/Ум1 Умеет применять инструменты и методы коммуникаций в реализации программ профессионального образования Владеть: ОПК-6.3/Нв1 Владеет навыками применения инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения ИДК ОПК-6.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций Знать: ОПК-6.4/Зн1 Знает специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик участвующих в процессе взаимодействия субъектов. Уметь: ОПК-6.4/Ум1 Умеет применять техники разрешения конфликтных и предконфликтных ситуаций в деловом общении Владеть: ОПК-6.4/Нв1 Обладает навыками эффективного делового общения и анализа межличностной коммуникации

			ИДК ОПК-6.5 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности Знать: ОПК-6.5/Зн1 Основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности Уметь: ОПК-6.5/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: ОПК-6.5/Нв1 Владеет знаниями основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности ИДК ОПК-6.6 Владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Знать: ОПК-6.6/Зн1 Базовых навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: ОПК-6.6/Ум1 Использование навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Владеть: ОПК-6.6/Нв1 Навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным професиональным программам ИДК ОПК-6.7 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения Знать: ОПК-6.7/Зн1 Знает специфику проведения занятий и публичных выступлений на разных ступенях высшего образования Уметь: ОПК-6.7/Ум1 Умеет анализировать основыне аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для проведения презентаций и публичных выступленийсогласно поставленным целям и задачам

		Владеть: ОПК-6.7/Нв1 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения
	Базовый	ИДК ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-6.1/Зн1 Знает ключевые категори, понятия, закономерности и теории развития личности, обучения и воспитания из базовых ресурсов Уметь: ОПК-6.1/Ум1 Умеет распознавать и описывать основные психологические явления и педагогические ситуации, применять изученные теоретические положения для анализа практических случаев взаимодействия, обучения или развития в профессиональном или социальном контексте Владеть: ОПК-6.1/Нв1 Владеет базовым понятийным аппаратом, что позволяет осмысленно интерпретировать поведение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в коммуникации. ИДК ОПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Знать: ОПК-6.2/Зн1 Знание методов разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: ОПК-6.2/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: ОПК-6.2/Нв1 Владеть методами разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ИДК ОПК-6.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения Знать: ОПК-6.3/Зн1 Знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций в реализации программ профессионального обучения

		Уметь: ОПК-6.3/Ум1 Умеет применять инструменты и методы коммуникаций в реализации программ профессионального образования Владеть: ОПК-6.3/Нв1 Владеет навыками применения инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения ИДК ОПК-6.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций Знать: ОПК-6.4/Зн1 Знает специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик участвующих в процессе взаимодействия субъектов. Уметь: ОПК-6.4/Ум1 Умеет применять техники разрешения конфликтных и предконфликтных ситуаций в деловом общении Владеть: ОПК-6.4/Нв1 Обладает навыками эффективного делового общения и анализа межличностной коммуникации ИДК ОПК-6.5 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности Знать: ОПК-6.5/Зн1 Основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности Уметь: ОПК-6.5/Ум1 Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: ОПК-6.5/Нв1 Владеет знаниями основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

		ИДК ОПК-6.6 Владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Знать: ОПК-6.6/Зн1 Базовых навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: ОПК-6.6/Ум1 Использование навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Владеть: ОПК-6.6/Нв1 Навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным професиональным программам ИДК ОПК-6.7 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения Знать: ОПК-6.7/Зн1 Знает специфику проведения занятий и публичных выступлений на разных ступенях высшего образования Уметь: ОПК-6.7/Ум1 Умеет анализировать основыне аспекты учебных программ и самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для проведения презентаций и публичных выступленийсогласно поставленным целям и задачам Владеть: ОПК-6.7/Нв1 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения
	Пороговый	ИДК ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии Знать: ОПК-6.1/Зн1 Знает ключевые категори, понятия, закономерности и теории развития личности, обучения и воспитания из базовых ресурсов ИДК ОПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности Знать: ОПК-6.2/Зн1 Знание методов разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

		ИДК ОПК-6.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения Знать: ОПК-6.3/Зн1 Знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций в реализации программ профессионального обучения ИДК ОПК-6.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций Знать: ОПК-6.4/Зн1 Знает специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик участвующих в процессе взаимодействия субъектов. ИДК ОПК-6.5 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности Знать: ОПК-6.5/Зн1 Основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности ИДК ОПК-6.6 Владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам Знать: ОПК-6.6/Зн1 Базовых навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам ИДК ОПК-6.7 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения Знать: ОПК-6.7/Зн1 Знает специфику проведения занятий и публичных выступлений на разных ступенях высшего образования

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания (перечень сформированных ИДК/ЗУВ)
Зачтено	УК-9.1 Использует теоретические знания и прикладные умения, лежащие в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью УК-9.1/Зн1 Базовых дефектологических понятий УК-9.1/Зн2 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-9.1/Зн3 Теоретических основ, лежащих в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.1/Зн1 Основы и специфику тайм менеджмента (методы управления временем) при реализации определенных задач в рамках данного проекта УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.2/Зн2 Основных правил осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющимим инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.2/Зн1 Основных форм ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию) УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.2/Зн1 Фактический материал и разнообразные источники, которые будут способствовать саморазвитию и профессиональному росту для реализации поставленных задач УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний УК-9.3/Зн2 Основных правилах взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими различные психофизическими особенностями и психические и физические недостатки УК-9.3/Зн1 Основных принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3/Зн1 Разнообразные источники, которые могут быть использованы как инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей в познании ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии ОПК-6.1/Зн1 Знает ключевые категори, понятия, закономерности и теории развития личности, обучения и воспитания из базовых ресурсов

	ОПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.2/Зн1 Знание методов разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.3 Демонстрирует знания в применении инструментов и методов коммуникаций, каналов коммуникаций, моделей коммуникаций в реализации программ профессионального обучения ОПК-6.3/Зн1 Знать инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций в реализации программ профессионального обучения ОПК-6.4 Демонстрирует знания технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций ОПК-6.4/Зн1 Знает специфику делового общения в профессиональной деятельности с учетом возрастно-психологических и индивидуальных характеристик участвующих в процессе взаимодействия субъектов. ОПК-6.5 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности ОПК-6.5/Зн1 Основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности ОПК-6.6 Владеет навыками обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам ОПК-6.6/Зн1 Базовых навыков обучения по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам ОПК-6.7 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения ОПК-6.7/Зн1 Знает специфику проведения занятий и публичных выступлений на разных ступенях высшего образования
Не зачтено	Результаты обучения не сформированы на достаточном уровне

4. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля/Оценочное средство
Текущий контроль	Тестирование Коллоквиум Практическая работа
Промежуточная аттестация	Зачет

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация

1	Педагогика	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7	Коллоквиум	Зачет
2	Психология	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7	Тестирование Коллоквиум Практическая работа	Зачет

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 7 семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено - Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено - Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей; испытывает значительные затруднения при оперировании

знаниями и умениями .

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Педагогика

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. История становления педагогики
2. Современное состояние отечественной педагогической науки

Тема 1.2. Педагогический процесс как система. Методы обучения.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Личностно-деятельностный подход в образовании.
2. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
3. Развивающие теории обучения и их характеристика.
4. Гуманистическая концепция воспитания.
5. Воспитание и педагогический процесс.
6. Общие формы организации учебной деятельности.
7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Управление образовательными системами.

Раздел 2. Психология

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы психологии.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.

Тема 2.2. Психология личности. Основные свойства личности.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Основные теории личности в психологии.
2. Активность личности как основа ее самореализации.
3. Общение как социальная деятельность.
4. Психология современной семьи.

Тема 2.3. Психические процессы.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Психика как особая форма жизнедеятельности.
2. Проблема возникновения сознания в психологии.
3. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
4. Ощущение и восприятие как основа познавательного процесса.
5. Память и ее значение для процесса формирования знания.
6. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
7. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
8. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
9. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
10. Стресс, его сущность и функции.
11. Психологические механизмы мотивации человека.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

А) исследования;
б) воздействия;
в) изучения.

2. Согласно «теории черт» лидером является:

А) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

3. Движущие силы развития в психологии:

А) установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
б) желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
в) стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.

4. Основные категории психологии:

А) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

5. Объект психологии:

А) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.

6. Самообразование – это…

А) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
б) процесс получения накопленных поколениями знаний и культурных ценностей;
в) воспитание личностных качеств.

7. Выберите признаки личностной технологии:

А) диагностичность описания цели
б) воспроизводимость педагогического процесса
в) наличие образовательного результата.

8. К личностным характеристикам человека относится

А) способности
б) характер
в) восприятие
г) мышление
д) эмоции.

9. Память – это…

А) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея;

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.

10. Образование в течение всей жизни – это

А) непрерывное образование

б) высшее образование

в) профессиональное образование

г) дополнительное образование

11. Структура непрерывного образования не включает:

А) образование на протяжении всей жизни

б) образование взрослых

в) непрерывное профессиональное образование

г) карьерное образование

12. Управление временем – это

А) тайм-менеджмент

б) тим-билдинг

в) документооборот

г) переговоры

13. Какой процесс не относится к управлению временем:

А) анализ

б) целеполагание

в) абстрагирование

г) реализация

14. Управление временем предполагает расстановку приоритетов:

А) всегда

б) часто

в) иногда

г) никогда

15. Не является наиболее характерной причиной дефицита времени:

А) Бесплановость работы как результат работы не только самого менеджера, но и стиля работы всей организации;

б) Несоответствие работника и занимаемой им должности;

в) Неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности;

г) Отсутствие личной миссии работника

16. … – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

А) осуществить контекстное планирование

б) распределить ресурсы

в) расставить приоритеты

г) расставить контексты в хронологическом порядке

17. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – …

А) гибкость и жесткость

б) важность и гибкость

в) важность и срочность

г) бюджетируемость и регулярность

18. Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха

А) ритмичность

б) концентрация

в) смена контекста

г) максимальное переключение

19. Неверно, что … является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

А) вычеркивание выполненных задач
б) составление списка жестких задач
в) определение времени исполнения для всех задач
г) отслеживание изменения показателей с помощью графика

20. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются …

А) расхитителями собственности
б) растратчиками финансового капитала
в) рубрикаторами потерь
г) поглотителями времени

21. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется…

А) реактивным
б) мотивационным
в) проактивным
г) смартизированным

22. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

А) «пирогом времени»
б) «поеданием лягушки»
в) «воронкой шагов»
г) «веером возможностей»

23. Техника хронометража помогает …

А) выявить свои типовые поглотители времени
б) определить критерии для формулирования цели
в) выявить надцели
г) выявить свои типовые стратегические цели

24. … – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

А) метод структурированного внимания
б) результато-ориентированное планирование
в) обзор задач
г) расстановка приоритетов

25. … – это эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками

А) хронокарта
б) график динамики показателей хронометража
в) двухмерный график
г) контрольный список

26. Выберите базовые категории педагогики

А) умозаключение
б) обучение
в) ощущение.

27. Предметом педагогики является

А) педагог
б) обучающийся
в) педагогический факт.

28. Воспитание – это

А) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
б) процесс развития уже сформированных качеств личности
в) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

29. Образование как процесс включает

А) совокупность образовательных программ и стандартов

б) освоение в учреждениях образования и в результате самообразования системы знаний, умений, навыков

в) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

30. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему:

А) Джон Дьюи

б) Константин Дмитриевич Ушинский

в) Ян Амос Коменский.

31. Педагогическая деятельность выступает как особый вид

А) социальной деятельности

б) научно-исследовательской деятельности

в) производственной деятельности.

32. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

А) потребности личности

б) методы обучения

в) цель

33. К видам педагогической деятельности относится

А) поощрение

б) преподавание

в) опрос

34. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает:

А) оценку знаний, умений и навыков обучающихся

б) создание психологического комфорта

в) планирование и построение педагогического процесса

35. Какая функция педагога является основной:

А) оценочная

б) организаторская

в) управленческая

Форма контроля/оценочное средство: Практическая работа

Вопросы/Задания:

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

2. Дайте понятие альтруизма

3. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

4. Дайте определение паники

5. Дайте определение агрессии

6. Как называется функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

7. Управление временем – это

8. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) называется …

9. Как называется представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

10. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

11. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:

12. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

13. Что означает термин идентификация?

14. Как называются группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях

15. Командные роли - это функции и ответственность, которые человек берет на себя с точки зрения совместной работы в команде/коллективе: да или нет

16. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы…

17. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям. Назовите эти критерии.

18. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь?

19. Как называется эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками?

20. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

21. Как называется часть объективной реальности, интересующая исследователя в процессе познания?

22. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

23. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

24. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

25. Назовите участников педагогического процесса в высшей школе

26. Какие методы обучения в вузе является основными?

27. Кто является разработчиком психоанализа?

28. Является ли эффективным такой вид наказания, как физическое наказание?

29. В основе социализации лежит взаимодействие личности и…. (продолжите)

30. На что направлен контроль обучающихся?

31. Какая наиболее распространенная форма проверки знаний обучающихся?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

7 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-9.1 УК-6.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7

Вопросы/Задания:

1. История возникновения и становления школы и педагогической профессии.

2. Особенности и функции педагогической профессии.

3. Профессиональная компетентность учителя.

4. История возникновения и развития педагогики в Европе.

5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси, Русском государстве и России.

6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.

7. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие отечественной педагогики начального образования

8. Система образования Российской Федерации.

9. Технология педагогического общения.

10. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт.

11. Современные виды обучения, их характеристика.

12. Диагностика обучения.

13. Особенности воспитательного процесса, сущность воспитания.

14. Общие методы воспитания.

15. Психология – наука о поведении. Бихевиоризм. Определение предмета психологии в современной науке.

16. Основные направления в психологии: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

17. Мотивационная сфера личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

18. Свойства восприятия, законы восприятия.

19. Память. Физиологический аппарат. Теории памяти.

20. Внимание. Качественные характеристики внимания.

21. Мышление. Характеристики проблемной ситуации.

22. Воображение. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

23. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни человека. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть, стресс.

24. Темперамент. Основные компоненты темперамента.

25. Теория одаренности Дж. Рензулли.

26. Стресс, его фазы и поведение в стрессовых ситуациях.

27. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

28. Психология межличностных отношений. Механизмы межличностного восприятия. Формы межличностного психического взаимодействия.

29. Сознание как совокупность знаний об окружающем мире.

30. Деятельность, ее характеристики и виды.